

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
Исаева
31.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
Р.С. Исаева
31.08 2023г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
31.08 2023г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от 31.08 2023г.
протокол № 1

**Годовой план
по физической культуре
(по обучению детей плаванию)
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель: Шагалиева Э.Ф.
инструктор по физкультуре
по плаванию

г. Набережные Челны, 2023г.

1. Формировать интерес к занятию плаванию детей дошкольного возраста путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать работу по развитию двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений; дыхательных функций) у детей.
3. Продолжать взаимодействовать с семьей по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая работа.
- Методическая работа и взаимодействие с педагогами.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

В рамках организационно-педагогической работы было сделано:

- оформление рабочей документации;
- проверка инвентаря к новому учебному году;
- подготовка оборудования и диагностических карт для проведения диагностики;
- проведение медико-педагогической оценки физического развития воспитанников;
- подведение итогов по результатам мониторинга.

Результаты диагностики детей по возрастам

за 2022-2023 учебный год

Определение уровня плавательных способностей детей, степени сформированности плавательных умений и навыков проводилась по методика обследования

плавательных навыков Т.Казаковцевой, к.п.н.

С целью всестороннего анализа физического развития и уровня плавательных умений детей 4-7 лет обследовано 8 групп: среднего возраста – группы № 5,12 старшего – группы № 7,8,6 подготовительные к школе группы № 3,10,11.

Результаты диагностики показали, что наблюдается положительная динамика. В связи с тем, что дошкольное учреждение с 01.10.2022 года по 15.01.2023 г. было закрыто на капитальный ремонт, диагностика по модели конечного результата физической подготовленности детей на начало года не проведен.

Было обследовано 210 детей и получены следующие показатели:

«Высокий» - 40% (82 ребенка)

«Средний» - 60% (128 детей)

«Низкий»- отсутствует

Общий уровень физической подготовленности детей на 4-5 лет на конец учебного года составил:

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ (КОНЕЦ ГОДА)								
группа		кол-во	высокий		средний		низкий	
средние	№5	27	8	29%	9	71%	-	-
	№12	27	8	30%	19	70%	-	-
	Всего	54	16	49%	38	51%	-	-
старшие	№6	15	6	44%	9	55%	-	-
	№7	25	9	38%	16	61%	-	-
	№8	26	11	44%	15	55%	-	-
	Всего	65	26	75%	39	25%	-	-

подготовительные	№10	12	5	40%	7	60%	-	-
	№11	16	7	44%	9	55%	-	-
	№3	22	7	35%	15	64%	-	-
	Всего	48	19	68%	29	32%	-	-
Всего		170	61	40%	109	60%	-	-

Выход: Диагностика проводилась с детьми, которые регулярно посещали занятия по плаванию и показали высокий уровень усвоения плавательных умений. Однако, некоторые дети редко посещали занятия или совсем не посещали, в связи, с чем диагностика у них не проводилась.

Проблема: некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию. Многие дети не посещают плавание из-за боязни нырять, а родители в силу того, что сами не умеют плавать, идут на поводу у детей, разрешая им не посещать занятия.

Перспективы: усилить работу с родителями детей, редко посещающих или не посещающих бассейн: пригласить на открытые занятия, провести индивидуальные консультации. Провести разъяснительную работу с воспитателями по вопросам организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале в соответствии с расписанием занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков.

Первая задача: Формировать интерес к занятию плаванию детей дошкольного возраста путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Процесс обучения детей начинается с экскурсии в бассейн. Весь спектр новых ощущений в водной среде — состояние «полувесомости», легкость, плавучесть, раскованность мышц и суставов, равномерность давления на всю поверхность погруженного в воду тела, повышение глубины дыхания, массирующее воздействие воды на кожу — сам по себе оказывает мощное воздействие на психику и организм ребенка. Особо следует отметить, что ребенка чаще пугает не сама вода, а ее обилие. Поэтому на первых занятиях дети, которые боятся воды — главные мои помощники: они достают игрушки с полки, кидают мячи в воду. Я не настаиваю на том, чтобы ребёнок спустился в воду. Это он сделает на 2 или третьем занятии. Моя задача — умело придать позитивную окраску и поддержать интерес детей к дальнейшему обучению. Необходимое условие успеха в работе с дошкольниками — это поддержание положительного отношения детей к занятиям на всех этапах обучения. Образные выражения, сравнения с движениями животных и птиц, сказочные персонажи, бытовые жесты и умения - *методические приемы*, решающие как общие, так и частные задачи и направленные на понимание сущности изучаемого движения занимающимися любого возраста. Главное, чтобы образы были понятны маленькому ребенку, а изучаемые с их помощью движения стали более доступными. Например, ползаем как крокодильчики, поплыли на лодочке, закрыли крышку коробочки, дуем на воду, как на горячий чай и т.п. Упражнения и задания детям носят закрепляющий момент и всегда опережают имеющийся у детей в данный момент уровень плавательных умений и навыков. Всегда чередуется нагрузка и отдых, используются различные виды упражнений. Основополагающий принцип обучения плавательным умениям и навыкам предполагает понимание ребёнком сути того или иного движения в воде, которое он совершает. При выполнении упр. «Стрела» или спада в воду, уточняю у детей, почему руки должны быть впереди; почему нельзя нырять в незнакомом месте; что нужно сделать, чтобы проскользить как можно дальше и т.п. Структура занятий в бассейне отличается от физкультурных занятий тем, что в конце каждого занятия даётся время для самостоятельных игр. При этом дети находятся в постоянном движении, спонтанно чередуя нагрузки с отдыхом. Нагрузка при играх дошкольников в воде превышает аналогичные на суще, и опыт показывает, что дети непроизвольно самостоятельно регулируют ее. В этот отрезок времени провожу индивидуальную работу с детьми по разучиванию или закреплению плавательных движений, а так же основных: учю прицеливаться, чтобы попасть мячом в корзину, принимать правильное исходное положение при метании предметов и т.д. Я постоянно стремлюсь к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли ребятам удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности и стремлению хорошо плавать. Часто именно похвала ведет к заметному

улучшению результата, способствует росту уверенности в собственных силах и развитию волевых качеств ребенка.

В воде внимание детей рассеивается, в результате они плохо воспринимают незнакомый материал. Поэтому важно взаимодействие с воспитателями групп, которые вносят в календарные планы упражнения, наблюдения и беседы, способствующие изучению материала, который я позже буду использовать на занятии в бассейне. Например, после завтрака на столе остались крошки. Как их убрать со стола, какое положение примет кисть при таком движении? Именно наклонное — как при выполнении гребка. Или во время игры в песочнице нужно показать детям, как лучше сгребать песок, как захватить его побольше и продвигать по дуге, зигзагообразно, по другим траекториям одной и обеими руками одновременно, удерживая кисть в наклонном положении. Или зимой на прогулке, предложить сдуть снежинку с ладони — это совсем нетрудно, стоит лишь легонько на нее дунуть. А теперь положите на ладонь небольшой снежок или льдинку и тоже попробуйте сдуть. В этом случае дунуть придется гораздо сильнее, энергичнее, только тогда снежок (льдинка) упадет с ладони. Именно так нужно выполнять выдох на занятиях плаванием. На прогулке летом можно сорвать одуванчик и с помощью сильного выдоха попытаться сдуть все пушинки и т.п. Так же воспитатели групп знакомят детей с правилами поведения в бассейне в картинках, с последовательностью подготовки к занятию. По аналогии со знаками дорожного движения, были разработаны запрещающие и разрешающие знаки, которые дети рассматривают перед занятием в бассейне.

По итогам реализации данной задачи можно сделать *вывод*, что используемые методы и приемы повысили интерес детей к занятиям по плаванию. Однако я считаю необходимым продолжить работу с детьми формировать интерес к занятиям. В связи с этим на следующий учебный год поставила перед собой следующую задачу:

Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.

Вторая задача. Совершенствовать работу по развитию двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений; дыхательных функций) у детей. Для решения поставленной задачи использовала упражнения на развитие силу дыхания, на формирование умение делать быстрый и глубокий вдох и продолжительный выдох. Для этого используются разнообразные подготовительные упражнения — сдувание с ладони пушинок, бумажных снежинок и т.д. (на сухом плавании). Затем на каждом занятии дуем на «лодочки» пластмассовые шары, другие игрушки. Дети учатся различным передвижениям в воде, погружению в воду, всплыvанию, скольжению, движениям рук и ног как при плавании способом кроль. Воспитываются культурно-гигиенические навыки и такие качества, как смелость, ловкость, выносливость.

Использовала различные игровые упражнения, позволяющие преодолевать водобоязнь: погружение под воду с передвижением по дну; всплыvание и лежание на воде; выдох в воду, открывание глаз в воде; скольжение по воде, впрыгивание в воду и ныряние и т. д. ;

Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде: «Гигантские шаги», «Лодочка», «Краб», «Рак», «Рыбы и сети», «Морские змеи» и т. д. ;

Игры, способствующие овладению навыком всплыvания: поплавок, медуза, пятнашки с поплавками, волчок и т. д.;

Игры, способствующие овладению навыком дыхания: «У кого больше пузырей?»; «Ваньки-встаньки»; «Поезд»; «Чья игрушка впереди?»;

Игры, способствующие овладению навыком скольжения: «Мина»; «Винт»; «Попади торпедой в цель»; «Дельфины на охоте».

Для решения поставленных задач по годовому плану ДОУ проводились оздоровительные праздники:

спортивно-музыкальное развлечение: «Юлда йөрсэн уяу бул, юл кагыйдэлэрэн нык бел!», «День эколят», «Сабантуй», «День олимпийских игр»

Развлечения в бассейне: «Письмо от Деда Мороза» (для средних групп), «Морские эстафеты» (для старших групп), «Школа пиратов» (для подготовительных групп)

Консультации с педагогами ДОУ:

«Плавание – как важнейшее средство оздоровления»,

«Чтобы дети не болели»,

«Виды закаливания», «Мир воды» и т. д.

Я считаю, что основная цель обучения плаванию дошкольников заключается в содействии их оздоровлению, закаливанию, в обеспечении всесторонней физической и психофизической подготовки, поэтому на 2023-2024 учебный год поставила перед собой задачу: **Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-игиенических.**

Третья задача: Продолжать взаимодействовать с семьей по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных, плавательных умений у детей, развитии физических качеств, свою работу строю по принципу единства с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания. Для реализации данной задачи в течение года было проведено ряд консультаций с родителями:

-«Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!»

-«Значение занятий по плаванию для укрепления организма человека»

-«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода»

-«Преодоление страха в воде»

Проведены следующие спортивные праздники и развлечения:

-развлечение посвященный Дню защитников отечества,

-«А, ну-ка мамы»

-конкурс на лучшую пластиковую подделку «Вторая жизнь для пластика»

-выступления на родительских собраниях во всех группах детского сада;

-проведение открытых занятий;

-оформление информационно-наглядных материалов для родителей в родительские уголки групп (закаливание детей в летний период);

-индивидуальные консультации;

Участие педагогических советах: выступление «Особенности оздоровительной работы через плавание: проблемы, пути решения», «Подготовка итогов работы за год»

Однако в связи с тем, что проблема физического воспитания является одним из актуальных в наше время, а также в связи с высоким спросом и интересом родителей к физическому воспитанию в семье, считаю необходимым продолжить работу в этом направлении и поставить перед собой на следующий учебный год следующую задачу:

Способствовать формированию о ЗОЖ, видах спорта привлекая семьи воспитанников.

В течение учебного года, с целью обогащения своего опыта работы принимала активное участие в рамках:

-Городского семинара для воспитателей полингвальных групп на тему «Современные подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях полилингвальной среды», осталык-дәресслере «Мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә «Иммерсив театр» эшчәнлеген кулланып балаларның сөйләм һәм иҗади мәмкинлекләрен үстерү»

- Майское совещание в рамках августовской конференции на тему «Федераль белем бирү программасына күчү шартларында белем һәм тәрбия бирү», мастер-класс: «Мәктәпкәчә белем бирү учрежденияләрендә «Иммерсив театр» эшчәнлеген кулланып балаларның сөйләм һәм иҗади мәмкинлекләрен үстерү»

-регионального семинара «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания», «Карусель» уен платформасы»

-республиканского семинара «Туган тел фест», презентация «уен платформасы «Карусель»

-Победитель регионального конкурса для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», диплом I степени (Квятковская Е.Ю., Сабирова Л.Р., Шагалиева Э.Ф.)

- Победители конкурса по благоустройству в рамках городского Фестиваля цветов в номинации «Лучшее цветочное оформление входной группы» в категории «Муниципальные организации», диплом

- Победители городского этапа республиканского конкурса «Эковесна -2023», диплом 2 место

- приняла участие в проведении тематического мероприятия совместно с Прикамским ТУ Минэкологии РТ по теме “День эколят”;

-Опубликовала статью во Всероссийском научно-образовательном журнале «ВЕСТНИК дошкольного образования» «Body percussion» (телесная перкуссия) как нетрадиционный метод оздоровления и формирования межполушарной связи детей дошкольного возраста».

- Опубликовала статью в региональном методическом сборнике «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционном культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания» г. Мамадыш

-Методическое пособие Института развития образования РТ «Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО»

-Публикация на сайте Всероссийского журнала «Дошкольник РФ»

-Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Национальные традиции и культура как область воспитательных воздействий в ДОУ» - «Балалар бакчасында тәрбия өлкәсө буларак милиц традицияләр һәм мәдәният»

Являюсь участником творческой группы по разработке и реализации проектов в рамках конкурсно-грантовой деятельности.

Результаты воспитанников

По итогам детской городской Спартакиады «Первые шаги к ГТО» в рамках МО № 5 стали победителями и заняли почетное1 место среди девочек.

-Победители республиканского театрального фестиваля «Сәйяр», диплом 1 степени

-Сертификат участника по городскому соревнованию детей по плаванию

Вывод: У детей развиты двигательные способности: гибкость, мышечная сила, скользят на спине, закрепляют выдох в воду; дети хорошо ориентируются в пространстве, задерживают дыхание, согласовывают работу рук и ног, выполняют поворот в скольжении на груди. Освоили основные навыки плавания, развили физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.), воспитали умение владеть своим телом в непривычной среде, воспитали привычку и любовь к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, способствовали к оздоровлению организма, сформировали гигиенические навыки, воспитывали мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий, формировали основы двигательной культуры и обеспечение оптимального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей, формировали положительные привычки и элементарные навыки здорового образа жизни, развивали потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания, физической культуры, культурно гигиенических, развивали двигательные качества.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, на новый 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.

2. Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических.

3. Способствовать формированию о ЗОЖ , видах спорта привлекая семьи воспитанников.

План работы.

Форма и содержание работы	Срок выполнения	Примечания: возрастные группы, взаимодействия персоналом ДОУ и родителями
I. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность	1 занятие еженедельно, в течение всего года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
Диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников	Октябрь	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями и мед.сестрой
Развлечение «Волшебное озеро» (2 мл.гр и ср.гр)	Ноябрь	Воспитанники младших и средних групп
Эстафеты «Быстрые и ловкие» (старшие и под.гр)	Декабрь	Воспитанники старших и подготовительных групп , совместно с воспитателями
Конкурс на лучшую пластиковую подделку «Вторая жизнь для пластика». Конкурс «Правила безопасного поведения детей на воде и на льду».	Февраль	Группы дошкольного возраста, совместно с родителями и воспитателями.
Закаливание: проветривание помещений, обеспечение температурного режима, ходьба босиком, использование дорожек здоровья,	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно инструктором по плаванию и

контрастный душ и обтиранье.		мед. сестрой.
Индивидуальное занятие	В течение года	Группы дошкольного возраста
Коррекционная работа	В течения года	Группы дошкольного возраста

Работа с родителями

Участие в родительских собраниях	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!» • «Значение занятий по плаванию для укрепления организма человека» • Основные виды движений в воде • «Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода» • «Преодоление страха в воде» • Плавание в бассейне, как одно из направлений в сохранении и укреплении здоровья воспитанников 	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями
Индивидуальные беседы, консультации по текущим вопросам и просьбам родителей.	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями
«Плаваем, играем – здоровье укрепляем» (для средних групп), «Плавание – крепость здоровья» (старшие группы), «Значение плавания в физическом развитии детей» (подгот.группы)	сентябрь	инструктор по плаванию
Памятки для родителей в группы «По укреплению здоровья детей», «Как быстро приучить ребенка не бояться воды», «Основные виды движений в воде»	Октябрь - Апрель	инструктор по плаванию
Подготовка и размещение информации в родительские уголки: «Играя – учим плавать», «Как быстро приучить ребенка не бояться воды», «Основные виды движений в воде»	В течение года	инструктор по плаванию
Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей (раздаточный материал, брошюры)	В течение года	
Показ итоговое занятие для родителей «Результаты и достижение детей»	Май	инструктор по плаванию

Работа с социумом

Участие группы детей в соревнованиях «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по плаванию и инструктор по физической
---	---------	---

			культуре
Участие детей в городских соревнованиях по плаванию	Апрель	Инструктор по плаванию и инструктор по физической культуре, группы дошкольного возраста совместно с родителями	

Сотрудничество с педагогами

Участие педагогических советах : выступление «Особенности оздоровительной работы через плавание: проблемы, пути решения», «Подготовка итогов работы за год»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в родительских собраниях	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Провести индивидуальные беседы в воспитателями. «Подготовка воспитателях к занятиям по плаванию », «Закаливание организма по средствам использования упражнений и игр на воде».	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Мы веселые Лягушки!	Ноябрь	Воспитатели млад. и сред.групп инструктор по плаванию
Совместно с воспитателями групп подготовить водноспортивный праздник в бассейне «Кто быстрей?»	Декабрь	Воспитатели старш. и подг. групп инструктор по плаванию
Индивидуальная консультации для воспитателей «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания». «Основные виды движений в воде».	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Совместно с воспитателями осуществить подготовку детей и групп к конкурсу на лучшую пластиковую поделку	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в массовых соревнованиях города: «Кросс нации», «Лыжня России», «Велопробег», «Плавание» (соревнование «Спартакиады»), «Тенnis», «Стрельба», «Волейбол»	В течение года	Инструктор по плаванию

Информационно-методическая работа

Подбор консультативного материала в уголки для родителей	В течение года	всех возрастных групп, инструктор по плаванию
Разработать рабочую программу, составить перспективный и календарный план работы с детьми в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО	Август.	инструктор по плаванию
Проработать методическую литературу в соответствии ФОП ДО	В течение года	инструктор по плаванию
Изготовить нестандартного оборудования для плавание	В течение года	инструктор по плаванию

Приобретение нового спортивного инвентаря: мячи, надувные круги, нарукавники, тонущие игрушки, плавающие игрушки	В течение года	инструктор по плаванию
Изготовить пособия для развлечений и праздников	В течение года	инструктор по плаванию
Вносить изменения в календарных планы, учитывая результаты диагностических данных, анализа двигательной деятельности ребенка и его индивидуальных особенностей	ежемесячно	инструктор по плаванию

Повышение уровня квалификации

- Самообразование по теме: «Использование элементов синхронного плавания и аквааэробики в обучении детей дошкольного возраста по плаванию».	В течение года.	инструктор по плаванию
- Выступления на семинарах и конференциях города и региона.	В течение года.	инструктор по плаванию

У детей развиты двигательные способности: гибкость, мышечная сила, скользят на спине, закрепляют выдох в воду; дети хорошо ориентируются в пространстве, задерживают дыхание, согласовывают работу рук и ног, выполняют поворот в скольжении на груди. Освоили основные

навыки плавания, развили физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.), воспитали умение владеть своим телом в непривычной среде, воспитали привычку и любовь к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, способствовали к оздоровлению организма, сформировали гигиенические навыки, воспитывали мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий, формировали основы двигательной культуры и обеспечение оптимального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей, формировали положительные привычки и элементарные навыки здорового образа жизни, развивали потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания, физической культуры, культурно-гигиенических, развивали двигательные качества. Планируемая работа:

- В дальнейшем продолжать обеспечивать индивидуальный подход, создавать условия, способствующие эффективному овладению необходимым умениям и навыкам через формирования устойчивого интереса, мотивации к занятиям, проведения мониторинга с целью анализа эффективности обучения. Увеличить динамику посещения занятий через работу с родителями (беседы, собрания, консультации).
- Продолжать формировать основы двигательной культуры и обеспечение оптимального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей, положительные привычки и элементарные навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью, а также мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий.
- Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических. Таким образом, наблюдается положительная динамика освоения детьми образовательной программы. Программа усвоена на 100%.

Вывод:

Рабочая программы инструктора по физической культуре (по плаванию) для детей от 3 до 7 (8) лет за 2015 – 2016 учебный год выполнена полностью.